

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

Výroční zpráva byla zpracována dne : 20. 8. 2017

Výroční zpráva projednána dne : 15. 9. 2017

O B S A H

1. identifikační údaje	3
2. organizace vzdělávání	4
3. školní vzdělávací program a doplňující programy a projekty	7
4. výsledky vzdělávání	10
5. další vzdělávání pedagogických pracovníků	19
6. aktivity a prezentace školy	20
7. výsledky inspekční činnosti	22

Výroční zpráva byla předána : na MěÚ

Zpracovala : Talpová Vladimíra

Talpová Vladimíra

řed. školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE :

1. příspěvková organizace :

název - Mateřská škola Aš, Nohova 2201, okres Cheb

sídlo - Nohova 2201, 35201 Aš

IČO - 47722801

právní forma - příspěvková organizace

telefon - 354 525 686

608 876 026

e-mail - skolka-as@email.cz

internetové stránky - www.msnohova.tode.cz

<https://www.webskoly.cz/msnohova>

2. zřizovatel:

název - Město Aš

sídlo - Kamenná 52, 35201 Aš, okres Cheb

IČO - 00253901

Organizace je řádně zapsána a vedena v Rejstříku škol, předškolních a školních zařízení.

Příspěvková organizace sdružuje : MATEŘSKOU ŠKOLU A ŠKOLNÍ JÍDELNU

Ředitelka školy : Talpová Vladimíra

vedoucí učitelka : Matíková Jana

2. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí v blízkosti jednoho z největších parků v Aši. Budova je vilového charakteru, má čtyři podlaží. V prvním podlaží je školní jídelna a kuchyň, ve 2. podlaží jsou dvě třídy mladších dětí a třída na výtvarné činnosti, ve 3. podlaží mají dvě místnosti předškolní děti. Podkroví slouží pro skladové prostory a prádelnu mateřské školy. Všechny třídy a toalety jsou zmodernizovány.

Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd dle věku, každá třída má svůj název :

BERUŠKY : 2 – 5 let

MOTÝLCI : 4 – 6 let

SLUNÍČKA : 5 - 7 let

Třídy mezi sebou úzce spolupracují.

K mateřské škole patří rozlehlá školní zahrada, kterou se vlastními silami snažíme udržovat. Zahrada je dětmi využívána celoročně a je postupně doplňována zahradními atrakcemi.

Dotaci grantového systému Chevak jsme letos využili pro nákup relaxačních pomůcek pro 2-leté děti – celková částka 10 000,00Kč.

Za podpory grantového systému Karlovarského kraje jsme s dětmi vyjeli na exkurzi do Školního statku Cheb, třídičky odpadů Černošín, naučnou vycházku do Kyselky – vojenské lesy, 4x do chebského divadla na pohádku a 1x do divadla na prohlídku celého divadelního zázemí – na všechny tyto akce nám byl uhrazen autobus.

Děti z naší mateřské školy se podílí svým tanečním vystoupením na veřejných akcích nejen v Aši („Advent“, 3. Ročník Festivalu mateřských škol), ale i mimo Aš (např. taneční vystoupení v divadle v Chebu). Také jsme se 21. 3. 2017 zúčastnili celostátní přehlídky mateřských škol „Sokolovská mateřinka“.

Sami jsme organizovali i další akce pro rodiče a děti –

Podzim – soutěž o nejoriginálnějšího draka

27. 11. 2016– „Advent v mateřské škole“ – společné rozsvícení stromečku, zpívání koled a ochutnávka cukroví navodilo tu pravou vánoční náladu

18. 5. 2017 – školní akademie pro rodiče – tentokrát jsme využili prostory LaRitmy.

13. 6. 2017 – „Cvičný požární poplach „ - ve spolupráci s bezpečnostním technikem si děti vyzkoušely i zacházení s hasicími přístroji

15. 6. – 16. 6. 2017 – „Spaní v MŠ“ – akce pro předškoláky

Ve šk. roce 2016/2017 jsme se zapojili do mnoha výtvarných soutěží, kde jsme získávali i velmi dobrá ocenění (EKO soutěž Karlovarského kraje „Hrajeme si s odpady“, XXV. Ročník Kniha a já, Požární ochrana očima dětí,, ...)

Celá škola se zapojila do celoročního projektu „Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“ – POMOCÍ ROZUMOVÝCH A POHYBOVÝCH AKTIVIT OBJEVUJEME SVĚT.

V letošním roce jsme se zapojili do několika výzev ministerstva školství.

1. Šablony pro MŠ – „Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ Nohova Aš“ – kde jsme získali 292 136,00 Kč pro další rozvoj pedagogů a setkávání s rodiči. Projekt je schválen od 1. 1. 2017 – 31. 12. 2018
2. Podpora zabezpečení mateřských škol – kde jsme získali částku 40 000,00Kč na zabezpečení naší mateřské školy
3. Potravinová pomoc – partnerství s KÚ Karlovy Vary (od 1. 9. 2017)

Personální zabezpečení

celý pedagogický sbor je plně kvalifikován

ředitelka – ukončené funkční studium pro ředitele

V prosinci odešla jedna učitelka do důchodu, od ledna nastoupila nová, plně kvalifikovaná pedagožka.

Také od ledna nastoupila nová školnice.

Pedagogové mají svoji místnost s počítačem, odbornou knihovnou, kde mohou nejen získávat potřebné informace, ale také relaxovat. K dispozici mají také notebooky.

V mateřské škole je určen prostor pro pomůcky na výchovnou činnost, který je dostupný všem zaměstnancům.

Údaje o zápisu do mateřské školy.

Mateřská škola Aš, Nohova 2201 je trojtřídní. Od 1. 9. 2016 je kapacita mateřské školy 70 dětí a školní jídelny 79 strážníků.

K 31. 6. 2017 bylo 27 dětí předškolních, do školy odešlo 24 dětí, 3 děti mají odklad školní docházky.

U zápisu do mateřské školy bylo podáno 31 žádostí o přijetí, 3 žádosti byly zrušeny pro přijetí na jinou mateřskou školu, 24 žádostí bylo kladně vyřízeno, 2 žádosti byly vyřízeny záporně (jednalo se o děti narozené duben – květen 2016). Během června

se odhlásily další dvě děti, tato místa byla také ihned obsazena. Mateřská škola má v současné době zapsáno 70 dětí.

Vnitřní orientační režim školy - umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí a aktuální situaci, neměnná je pouze doba jídla tak, aby mezi jednotlivými pokrmy byly intervaly 3 hodiny.

6.00 - 7.00 - scházení dětí, společné hry

7.00 - 10.00 - ve svých třídách - ranní kruh, ranní cvičení(denně), svačina, projekty a programy dle třídního vzdělávacího programu

(skupinové i frontální činnosti)

9.30 - 11.30 - pobyt venku - pohybové aktivity v přírodě (denně)

11.30 - 14.10 - oběd, odpočinek dětí.....doplňující program

14.10 - 16.00 - odp. svačina, odpolední zájmové činnosti dětí

Každodenně je zařazována prevence řečového projevu a seznamování s němčinou.

Doplňkové aktivity :

- začínáme s němčinou
- dramatizace pohádek
- eko -aktivity
- využívání dopravního hřiště ve Sluníčku
- prevence řečového projevu – denně
- taneční aktivity (country, disco, street dance)

V rámci eko-aktivit dělají děti různé pokusy, a také si samy pěstují bylinky a zeleninku pro obohacení svačinek.



3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A PROJEKTY

HLAVNÍ MYŠLENKA NAŠEHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU :

Jen si děti všimněte, co je krásy na světě !

Vycházíme z poznání, že encyklopedické znalosti, které děti v předškolním věku získávají, nejsou nejdůležitější, děti budou mít ještě mnoho příležitostí je během života získat. Je třeba si uvědomit, že bohatství člověka spočívá v pocitech, v prožitcích, hledět na svět pokorně a s láskou, bez záště, naslouchat jeden druhému a řešit problémy bez násilí a hrubostí.

Chceme vytvářet základy takových dovedností jako je sebedůvěra, spolupráce, ohleduplnost, zdvořilost, zdravé sebevědomí, tolerance, umět se rozhodovat, komunikovat, podřídit, objevovat, učit se jednat v duchu základních lidských a etických hodnot svobodně a odpovědně. Vlastním vzorem chceme vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Program umožňuje

- optimální rozvoj dítěte na základě jeho zájmů a potřeb
- každodenní přirozený pohyb, spontánní aktivity se zaměřením na rozvoj odvahy, pohotovosti, orientace
- program pro děti s odloženou školní docházkou
- respektování a uspokojování potřeb dítěte, zdravý životní styl, získávání osobní samostatnosti
- rozvoj spolupráce mateřské školy a rodiny v duchu partnerské spolupráce

ČAS STRÁVENÝ V MATEŘSKÉ ŠKOLE BY MĚL BÝT PRO DÍTĚ RADOSTÍ, PŘÍJEMNOU ZKUŠENOSTÍ A ZDROJEM DOBRÝCH ZÁKLADŮ DO ŽIVOTA I DO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry pro celý školní rok – pro celé vzdělávací období dítěte v mateřské škole. Bloky jsou zpracovány společně pro všechny věkové kategorie.

Zaměřujeme se hlavně na : **EKOLOGII A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL.**

1. BLOK : „Vím kdo jsem, vím kam patřím“
2. BLOK : „Objevuji svět“
3. BLOK : „Pozoruji a chráním přírodu“
4. BLOK : „Kouzelný svět pohádek“

Podrobnější charakteristika vzdělávací nabídky a její rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích projektů (TVP). Současně s tím vstupují do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy. V TVP jsou bloky rozpracovány podle věkové skupiny dětí.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

Slavíme:

22.3. – „SVĚTOVÝ DEN VODY“

7.4. - „ SVĚTOVÝ DEN ZDRAVÍ“

22.4. – „DEN ZEMĚ“

15.5. - „ DEN RODINY“

1.6. - „MDD“

4.10. – „SVĚTOVÝ DEN ZVÍŘAT“

16.10.– „SVĚTOVÝ DEN VÝŽIVY“

3.12. – „ MEZINÁRODNÍ DEN POSTIŽENÝCH“

V letošním školním roce byl ŠVP vytvořen nový – platnost od 1. 9. 2017.

Adaptační program

příprava dítěte na docházku do MŠ začíná ještě před zápisem dítěte do MŠ .

- Rodiče si při zápisu mohou prohlédnout budovu školy, seznámit se s programem školy
- Rodiče před nástupem dítěte do MŠ dostávají písemnou informaci o tom, jak dětem usnadnit vstup do MŠ. K tomu slouží i naše internetové stránky, kde se rodiče mohou v předstihu vše potřebné dozvědět.
- Rodiče mohou přijmout pozvání dítěte ke společné hře v odpoledních hodinách, informovat se nebo se poradit s učitelkami.
- V adaptačním období nabízíme rodičům kratší pobyt dítěte v MŠ

Spolupráce s rodiči

„Spolupráce jako partnerství“ – odpoledne plné společné zábavy. Několikrát za rok vyzveme rodiče, aby se aktivně zapojili do činnosti školy (výroba vánočních ozdob, soutěže pro rodiče a děti, občerstvení na akce, společná vycházka.....) Jednou ročně pořádáme společnou schůzku s rodiči, na kterou vždy přizveme odborníky z různých oblastí. 20. 9. 2016 si rodiče mohli vyslechnout přednášku učitelky ZŠ Hlávka o připravenosti a úskalích v 1. třídě. Rodiče se podílí na vybavování výtvarných koutků – průběžně darují výtvarný materiál.



SOUTĚŽ PRO RODIČE A
DĚTI – „NEJORIGINALNĚJŠÍ
DRAKJ“

Němčina hrou“

V mateřské škole se děti od 4 let seznamují s německým jazykem. Děti dosahují velmi dobrých výsledků, znají spoustu her, říkadla a dobře reagují na pokyny učitelky.

Prevence řečového projevu

Naše mateřská škola byla zapojena do programu „S námi to zvládneš“. Cílem projektu je zvýšení kompetencí učitelů mateřských škol při začleňování dětí s poruchami řeči do hlavního vzdělávacího proudu. V rámci této aktivity absolvovaly učitelky 34 hodin odborných přednášek, které se konaly v prostorách naší mateřské školy, byl realizován praktický seminář pro rodiče. Cílem těchto seminářů bylo představení účinných metod práce s dětmi, poskytnutí informací, co by dítě mělo zvládnout před nástupem do ZŠ, informace o tom, kam se obrátit v případě odlišností ve vývoji dítěte a v neposlední řadě individuální konzultace s odborníky – klinickými logopedy, speciálními pedagogy nebo se školským psychologem. S tímto byla zároveň spuštěna i on-line poradna jak pro rodiče, tak i pro učitelky.

V rámci této aktivity je denně, v kratších intervalech, podle individuální potřeby dětí, provozována řečová prevence.

V rámci prohloubení vztahu k dramatickému umění a rozvoji kulturního povědomí a čtenářské gramotnosti jsme absolvovali několik výjezdů do divadla v Chebu, menší divadelní spolky navštívily se svým představením naší MŠ.

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

1. třída – děti 2 – 4 leté BERUŠKY

Věková skupina dětí v této třídě je 2 – 4 roky. Ve třídě je od 1. 9. 2016 zapsáno 22 dětí, z toho 11 chlapců a 11 dívek. V září nastoupilo 19 nových dětí, 3 děti zůstaly ve třídě od loňského roku. Během 1. pololetí se 3 děti odhlásily, v říjnu nastoupilo 1 nové dítě a v lednu 2 nové děti.

Na třídě pracují dvě kvalifikované učitelky MŠ – Renata Halíková a Martina Trnková. P. uč. Halíková nastoupila 1.1.2017, protože 31.12.2016 odešla do st. důchodu p. uč. Kilarská.

Na začátku školního roku jsme se zaměřily především na adaptaci nově přichozích dětí na nové prostředí a nový kolektiv. Adaptační období trvalo v letošním školním roce podstatně delší dobu vzhledem k tomu, že ve skupině převažovaly děti, které ještě nedosáhly tří let věku. Vedly jsme děti k dodržování základních hygienických návyků a alespoň k nějakým náznakům sebeobsluhy. Většina nově přichozích dětí byla zcela nesamostatná při oblékání, o něco méně při stolování i hygieně. Děti se seznamovaly se svým tělem a jeho fungováním pomocí všech smyslů. Vedly jsme je také k bezpečnému chování a ochraně zdraví. Nabízely jsme jim různé pohybové aktivity, aby se naučily vnímat své tělo a koordinovat některé pohyby. Měly také dostatek příležitostí k volnému pohybu.

Snažily jsme se, aby děti chodily do naší MŠ rády a byly v novém kolektivu spokojené. Posilovaly jsme také vztah dětí k vlastní rodině, a to především u příležitosti různých svátků a oslav. Vedly jsme děti k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, a to především k tomu, aby si neubližovaly, půjčily kamarádovi hračku a také s ní šetrně zacházely. Stále více dětí má problémy s řečí a správnou výslovností, některé dokonce nemluví téměř vůbec. Podporovaly jsme děti v samostatném vyjadřování, rozvíjely jsme jejich slovní zásobu. Společně jsme prožívali radost z poznávání, ze společných příjemných zážitků. Začala také postupně vznikat první dětská přátelství ve třídě.

Děti se zorientovaly v budově mateřské školy a na její zahradě. Zprostředkovaly jsme dětem nové poznatky z mnoha oblastí.

Různé aktivity jsme dětem nabízely v rámci těchto tematických bloků: „Ve školce jsme rádi, jsme tu kamarádi!“, „Podzimní čarování“ a „Vánoční a zimní čas“.

2. třída – děti 4 – 5 leté MOTÝLCI

V této skupině dětí pracovala jedna kvalifikovaná učitelka. Počet zapsaných dětí byl 24 dětí, z toho 15 dívek a 9 chlapců. V průběhu prvního pololetí byly 2 děti odhlášeny, 2 nové děti přijaty a jedno dítě přestoupilo do 3. třídy. Děti se seznámily s prostředím třídy i školy, s pedagogickými i provozními zaměstnanci. V podzimním období poznávaly ovoce, zeleninu, přírodniny, podzimní květiny a zvířátka z lesa, ze ZOO, ze dvorka, vyráběly si draka. V předvánočním čase se děti seznámily s

lidovými tradicemi, nacvičily živý betlém a vyrobily dárky pro své blízké. V tomto pololetí se děti také seznámily s německým jazykem. Po Vánocích si děti osvojily poznatky o zimě, zimních sportech a o životě zvířátek v zimě. Celkově se děti zlepšily v manuálních činnostech, nadále je potřeba zvyšovat jazykovou úroveň dětí.

Výsledky úrovně dětí:

Dítě a jeho tělo: Děti zvládly uvědomění si své osoby, jednotlivých částí těla, poznatků prevence nebezpečí, hlavně ta nebezpečí, která ním přináší současná doba /cizí osoba, oheň.... /. Hygienické návyky se upevnily a zautomatizovaly, letos jsem podporovala uvědomění si důležitosti péče o ústní hygienu, jejíž praktická realizace je však v režii rodin. Stále se zlepšovala úroveň stolování i používání příborů - denně od druhého pololetí. Přirozená cvičení nedělají dětem problém, mají rády pohyb spojený s hudbou, provedení složitějších pohybových dovedností však vyžadovalo stálé opakování a procvičování. Stále budeme rozvíjet individuálně přesnější koordinaci pohybů, koordinaci oko-ruka, správné držení kreslicích materiálů a rozvoj jemné motoriky se stále drobnějším materiálem. Ve třídě byli letos 4 leváci. Hmatový stimulační chodníček se těší stále velké oblibě.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč: Zcela odstraněn ostych z komunikace s dospělými i mezi dětmi navzájem, aktivní podpora řeči, práce s dechem, intonací vedlo k tomu, že se děti dokáží vyjádřit ve větách, zčásti i v souvětích. Každý den probíhala logopedická chvilka individuálně dle jednotlivých potřeb dětí s menší či větší podporou ze strany rodičů. U 4 dětí vada výslovnosti odstraněna zcela, u 10 probíhá nadále náprava, 2 děti dojíždí na doporučení do Chebu (komplikovanější postižení, jednomu dítěti doporučeno vyšetření sluchu).

Poznávání, představivost, fantazie: Konkrétní poznatky jsme rozšiřovaly hlavně pomocí smyslového vnímání v co nejširší míře, abstraktní oblast zasahovala časové vztahy, počty, hry typu "co by bylo kdyby", fantazie byla velmi hezky podněcována divadelními představeními.

Sebepojetí, city, vůle:

Dítě a ten druhý:

Uvědoměním si sama sebe, odpovědností za své chování a jednání jsme vytvářely základy sebepojetí. Odpovědnost za sebe samého děti překvapuje – jen nerady se s touto myšlenkou ztotožňují. V komunitním kruhu jsme prožívali dětské starosti i radosti, (velmi hezké byly narozeninové oslavy letos s „kouzelným narozeninovým hrnečkem“, odpoledne s rodiči) vytvářely pozitivní city k sobě i okolí. Podporovaly jsme navozování kamarádství i sounáležitosti MŠ, vedení k vzájemné toleranci dětí (pomalejších, mladších) i úměrné obraně projevům násilí či pro dítě nepříjemného, dokázat tolerovat i to, když chce být druhý chvíli sám.

Dítě a společnost:

Dítě a svět: Ve třídě byl zaveden komunitní kruh i určitá pravidla chování ve třídě – za aktivní podpory dětí a vytvoření piktoqramů. Přípravou a oslavami vánoc,

velikonoc, karnevalů, rozloučení s MŠ jsme vytvářely a prohlubovaly poznatky tradic, společenských návyků a morálních hodnot. Řešení složitějších úkolů vedlo děti ke vzájemné spolupráci v duchu ochrany svého zdraví i zdraví jiných (požární cvičení), ochrany životního prostředí, pochopení vlivu činností člověka na přírodu. Společná odpoledne s rodiči v MŠ pomáhala dětem i personálu v co nejlepším náhledu na MŠ a vzájemné komunikaci dospělých. Aktivně jsme s dětmi pokračovali v soutěži „O titul živé zahrady“- dosáhli jsme již 50 bodů. (spoluvytváření ekologického biotopu na školní zahradě – instalace „hmyzího hotelu“ a naučné stezky na školní zahradě, započata výstavba Kneippova chodníčku)

3.třída – děti 5 – 7 leté SLUNÍČKA

Zapsaných dětí 24

1. Pohyb

- Děti zvládají základní pohybové dovednosti, koordinují pohyby a polohy dle vzoru
- Děti umí běhat, skákat, zvládají různé druhy lezení, překonávají překážky, pohybují se v různém prostředí a terénu (v lese, na sněhu, v písku apod.)
- jsou přiměřeně obratné (např. umí udržet rovnováhu na jedné noze, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, jezdit na tříkolce, koloběžce, kole apod.)
- jsou pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více)
- umí spojit pohyb s hudbou a pohyb se zpěvem

2. Sebeobsluha – děti umí:

- svléknout se, obléknout i about (zapnout a rozepnou zip i malé knoflíky, zavázat si tkaničky,
- najíst se, nalít si nápoj, používat příbor, stolovat čistě
- zvládat osobní hygienu (používat kapesník, umýt a osušit si ruce, používat toaletní papír, používat splachovací zařízení)
- zvládat drobné úklidové práce (posbírat a uklidit předměty a pomůcky na určené místo, připravit další pomůcky, srovnat hračky, uklidit po sobě papír od sušenky apod.)
- dokázat se postarat o své věci (udržovat v nich pořádek)

3. Jazykové a řečové dovednosti:

- některé děti se doposud nenaučily vyslovovat správně všechny hlásky
- děti umí mluvit ve větách, zformulovat otázku, vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívají správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slovům a výrazům běžně užívaných v jejich prostředí
- mají přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny
- vyjadřují myšlenky, pocity, nápady, vedou rozhovor a naslouchají druhým

4. Koordinace ruky a oka, jemná motorika, pravolevá orientace.

- děti zručně zachází s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracují se stavebnicemi, modelují, stříhají, kreslí, malují apod.)
- zvládají činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobnými stavebními prvky apod.)
- většina dětí umí tužku držet správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím
- umí si označit výkres značkou, písmenem
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, (popř. písmena)
- některé děti umí řadit prvky zleva doprava, zprava doleva i v dalších směrech
- upřednostňují užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech

5. Zrakové a sluchové vjemy.

- rozlišují podstatné znaky předmětů (rozlišovat barvy, tvary, figuru a pozadí)
- skládají obrázky z několika tvarů
- nalézají rozdíly na dvou obrazcích, doplňovat detaily, postřehnout změny (co je nového, co chybí) na obrázku i ve skutečnosti
- rozlišují jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice)
- rozlišují zvuky (např. zvuky jednoduchých hudebních a rytmických nástrojů)
- skládají slova z několika slabik, sluchově rozložit slovo na slabiky, rozeznávat počáteční hlásku ve slově, vytleskat slabiky ve slově

6. Logické, myšlenkové a početní operace.

- ukazují na prstech či předmětech počet, počítat na prstech, počítat po jedné, chápat, že číslovka vyjadřuje počet
- dokáží vyjmenovat číselnou řadu a určit počet prvků minimálně v rozsahu do šesti
- porovnávají počet prvků (např. poznat co je více, méně, o kolik)
- rozpoznají odlišné tvary a tělesa (kruhový, čtvercový apod.)
- rozlišují a porovnávají vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.), nacházet společné a rozdílné znaky
- třídí, seskupují a přiřazují předměty dle daného kritéria (řadit, uspořádat např. korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

7. Pozornost a paměť.

- Dokáží udržet soustředěnou pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 15 - 20 min.)
- věnují se soustředěně i činnostem, které nejsou pro ně aktuálně zajímavé a které jim byly zadány
- děti si dokáží zapamatovat, co prožily, viděly, slyšely a po přiměřené době si toto vybavit a reprodukovat
- znají spoustu říkadel, básní a písniček (v příštím roce se více zaměřit na lidové písně)
- při činnostech postupují dle pokynů
- pracují samostatně

8. Citová a sociální vyspělost – děti byly vedeny:

- chovat se kontrolovaně, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládnout své pocity (reagovat přiměřeně na drobný neúspěch, odložit přání na pozdější dobu)
- uplatňovat základní společenská pravidla (zdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazovat kontakty s dítětem i dospělými, komunikovat s nimi (kamarádit se, vyhledávat partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvat, rozdělovat a měnit si role)
- k dětem se chovat přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úlohy, všímat si, co si druhý přeje)
- brát ohled na druhé (dokázat se dohodnout, počkat, vystřídat se)
- zapojovat se do práce ve skupině, vyjednávat a dohodnout se, vyslovovat svůj názor
- dodržovat ve skupině daná a pochopená pravidla

9. Orientace ve svém prostředí.

- Děti se dokáží vyznat ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientovat v blízkém okolí (vědí, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště apod.)
- zvládají běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkávají (např. vyřídit drobný vzkaz, říci si o to, co potřebují, dbají o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládají drobné úklidové práce a starat se o rostliny)
- vědí, jak se mají chovat (např. doma, ve školce, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na hřišti, při setkání s cizími a neznámými lidmi)
- znají a nadále se učí dodržovat základní pravidla chování na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci).

SCREENING - 2017

„Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky“ probíhal v období března 2017 .

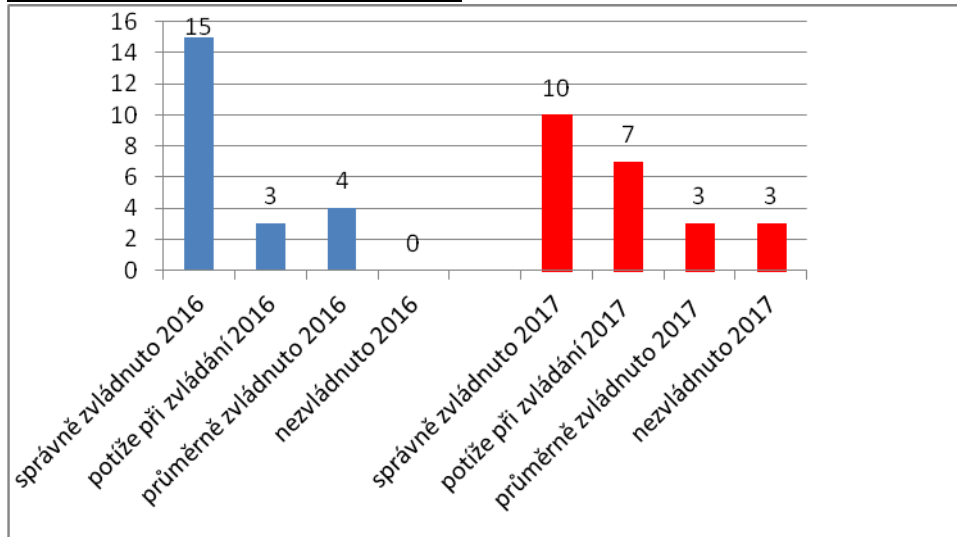
Celkově se třída po celý rok jevila jako průměrná až podprůměrná. Tomu odpovídaly i výsledky měření Velké potíže děti měly: slyšet hlásku na začátku slova i ve slově, rozlišovat délku slabik, pravolevá orientace, zrakové vnímání plošné, artikulační obratnost, napodobení písma a rýmování.

Většina dětí má logopedickou vadu řeči.

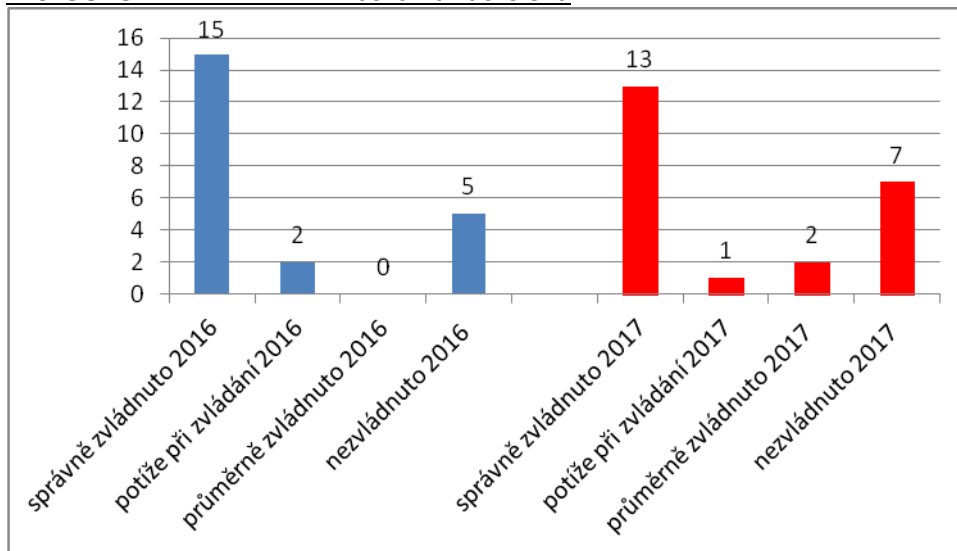
Ve 2. pololetí je třeba se zaměřit na všechny oblasti.

VYHODNOCENÍ TESTU RIZIKA ČTENÍ A PSANÍ PRO RANÉ ŠKOLÁKY ŠKOLNÍ ROK 2016/2017, POROVNÁNÍ S ROKEM 2015/2016

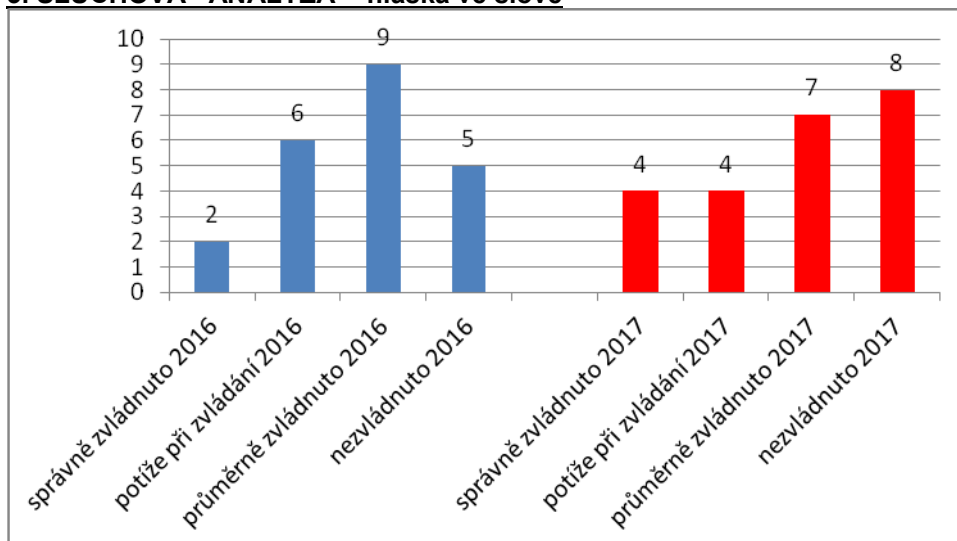
1. SLUCHOVÁ ANALÝZA - na slabiky



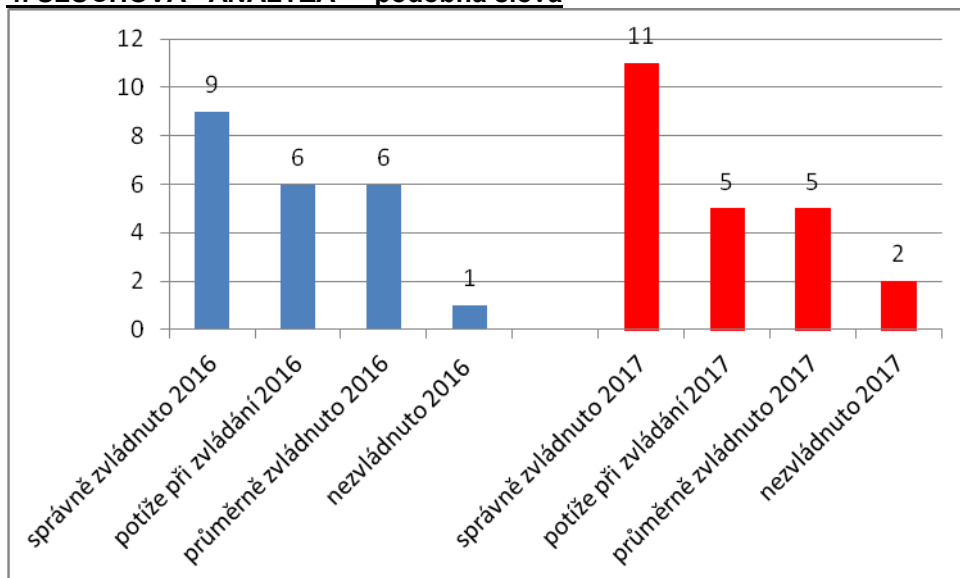
2. SLUCHOVÁ ANALÝZA - hláska na zač. slova



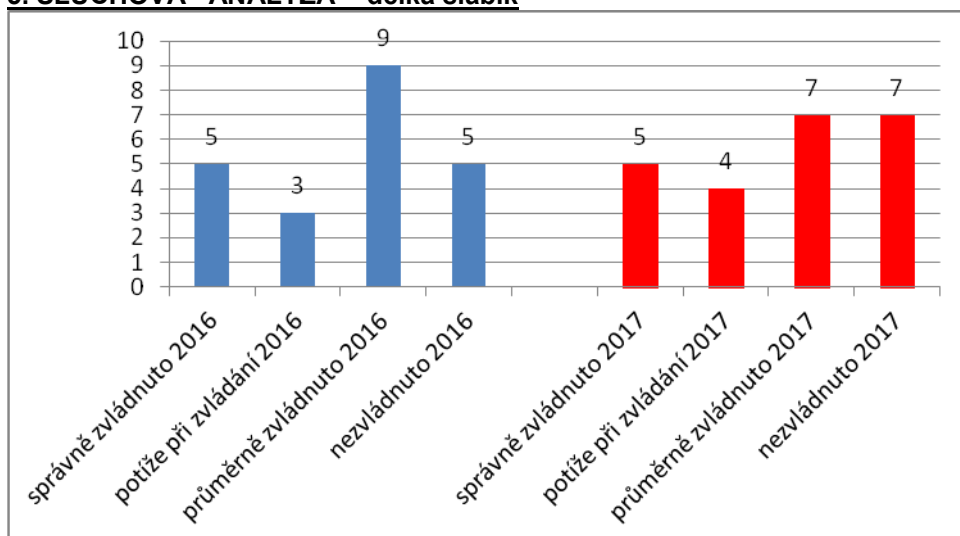
3. SLUCHOVÁ ANALÝZA - hláska ve slově



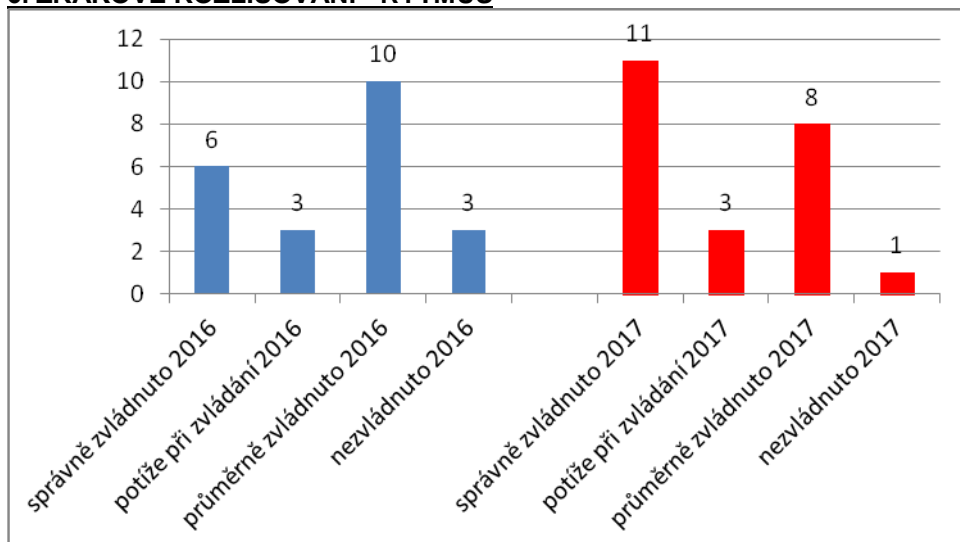
4. SLUCHOVÁ ANALÝZA - podobná slova



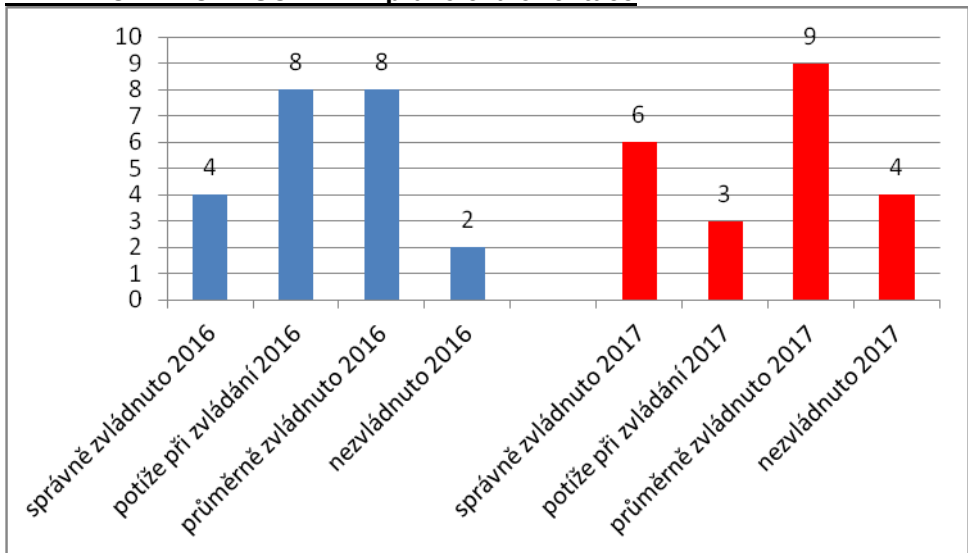
5. SLUCHOVÁ ANALÝZA - délka slabik



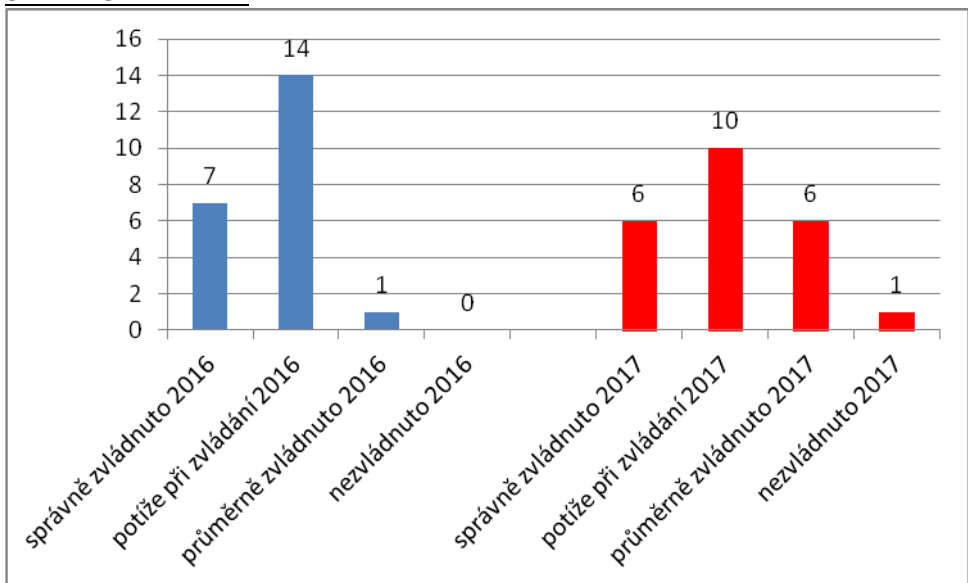
6. ZRAKOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ - RYTMUS



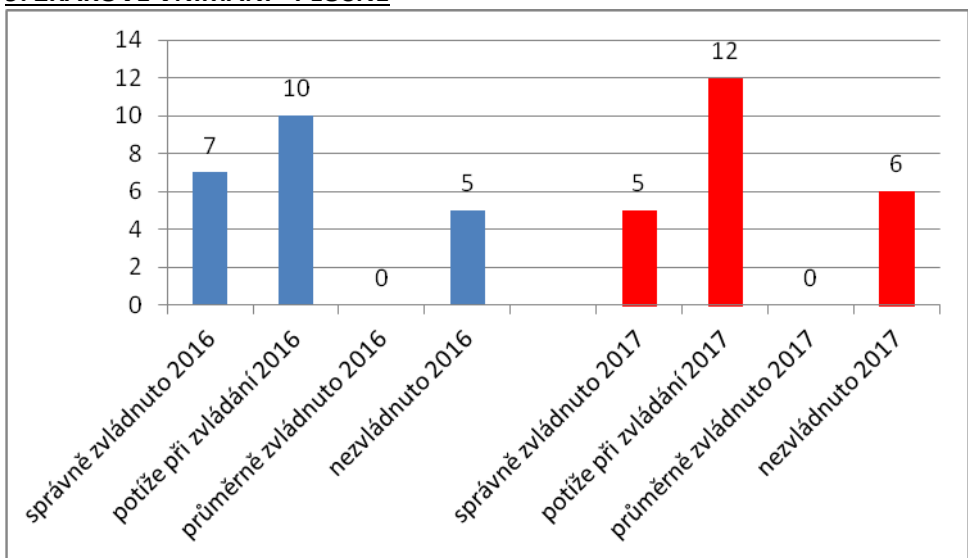
7. ZRAKOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ - pravolevá orientace



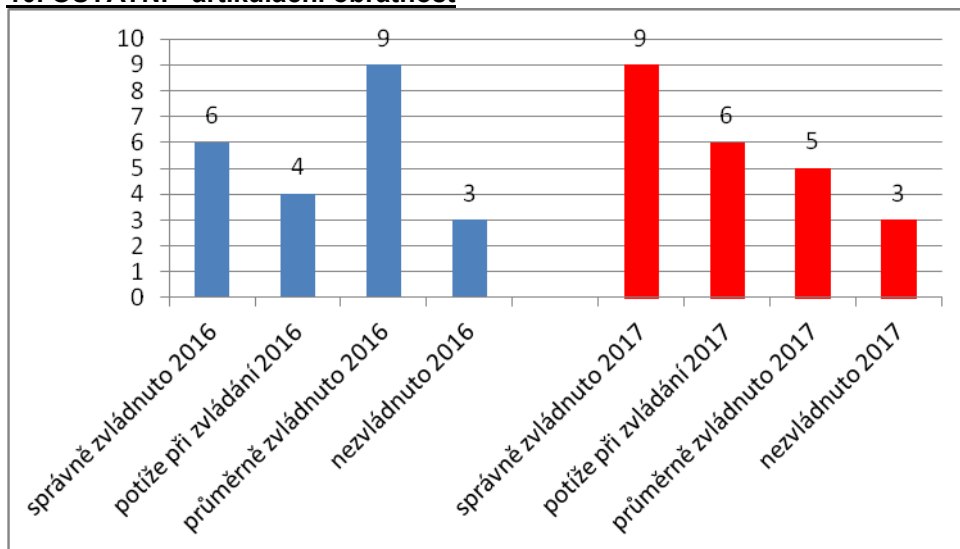
8. ZRAKOVÁ PAMĚŤ



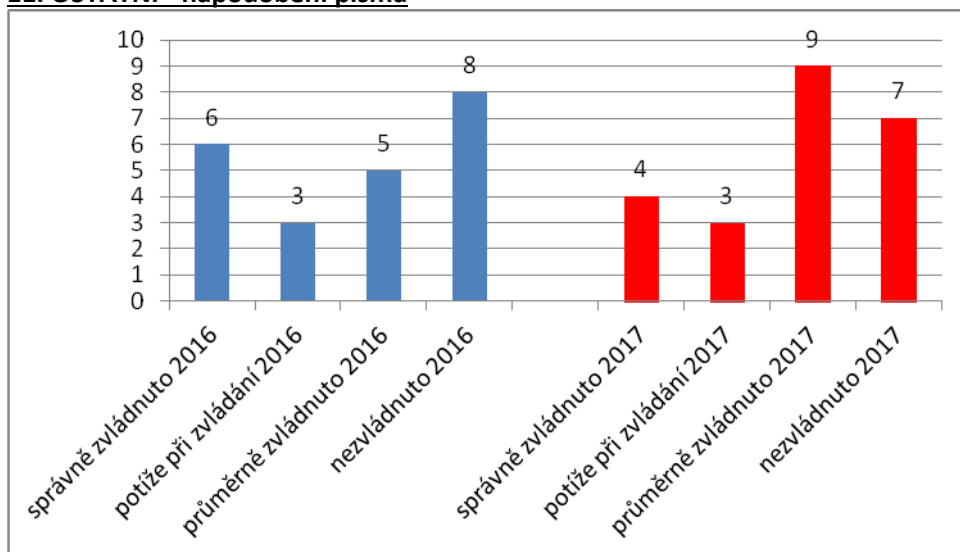
9. ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ - PLOŠNÉ



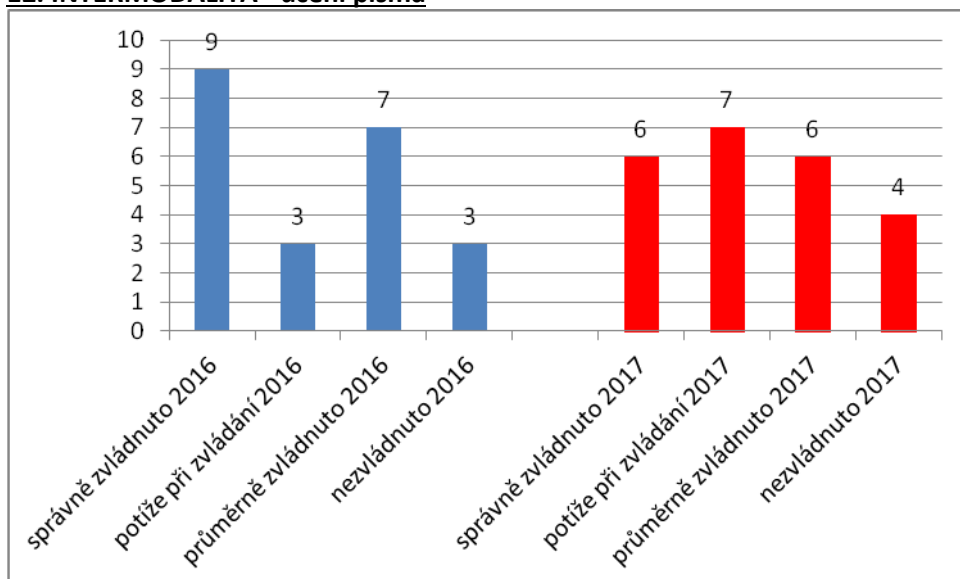
10. OSTATNÍ - artikulační obratnost



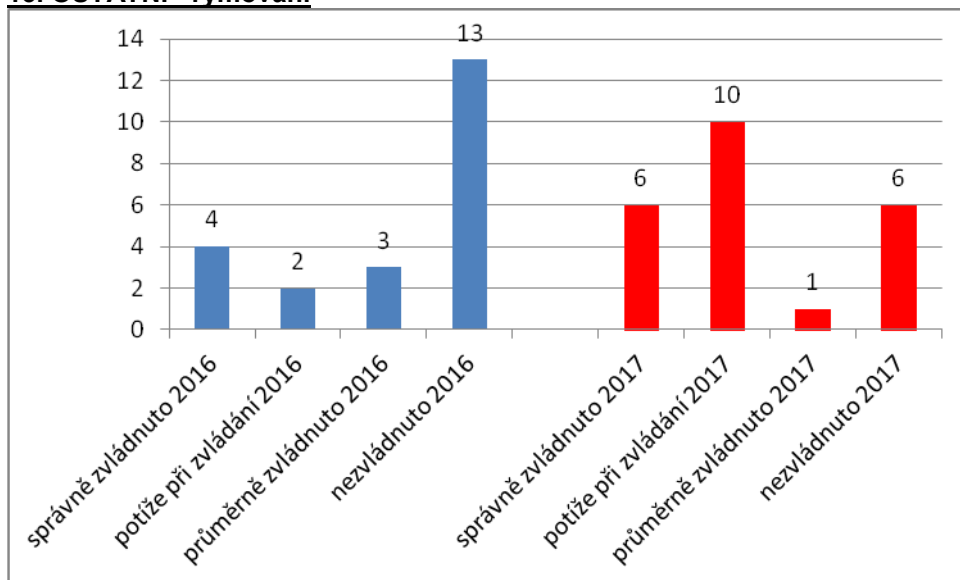
11. OSTATNÍ - napodobení písma



12. INTERMODALITA - učení písma



13. OSTATNÍ - rýmování



5. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Učitelky jsou seznamovány s novinkami ve vzdělávání (průběžně, na pedagogických poradách) i s novým zněním školských zákonů. Mají možnost internetového získávání informací. Také se zúčastňují seminářů pořádaných NIDV Karlovy Vary, Pedagogického a vzdělávacího centra Karlovarského kraje, o.p.s. a zároveň jsme se zapojili do projektu společnosti Edulab, který je programem podpory digitalizace škol. V letošním roce jsme využili nabídku několika školení pořádaných MAS Aš. Úroveň pedagogických znalostí je na naší škole na dobré úrovni, všichni zaměstnanci mají potřebu se i nadále vzdělávat a získávat nové informace.

V rámci projektu „šablony“ pedagogové absolvovali 2 školení:

„Osobnostně soc. rozvoj pedagogů“ v rozsahu 16 hodin

„Práce s dvouletými dětmi“ v rozsahu 24 hodin

Proběhlo jedno setkání s rodiči s odbornou přednáškou.

Další aktivity budou probíhat od září 2017.

6. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav ve škol. roce 2015/16

Škola se prezentuje: formou dětských vystoupení pro rodiče, účastí na soutěžích, výstavkami dětských prací, informacemi na internetových stránkách školy - www.msnohova.tode.cz. a <https://www.webskoly.cz/msnohova>

Mateřská škola se rovněž prezentuje články o dění ve škole v Ašských listech a internetové televizi www.mvttv.cz

Máme vytvořen školní časopis „Semtamník“, kde jsou společně s fotodokumentací popsány všechny akce školy.

Spolupráce s partnery

Spolupráce se ZŠ - návštěva ZŠ Hlávková – „Den otevřených dveří“

Spolupráce se ZUŠ – návštěva dětí na koncertu a baletním vystoupení žáků ZUŠ

Spolupráce s veřejností – výstavy, vystoupení dětí, účast na soutěžích
- společná odpoledne s rodiči

Spolupráce s policií ČR – beseda o bezpečnosti dětí v silničním provozu a ukázka práce Policie ČR

Spolupráce s hasiči – exkurze a ukázka práce hasičů

Spolupráce se záchranou službou – exkurze a ukázka práce záchranářů

Spolupráce s AB- Akcima s.r.o. – zapojení do projektu o ekologii a třídění odpadů

Spolupráce s „Jeslemi a stacionářem pro děti s očními vadami“ – zapojení do projektu „Preventivní vyšetření zraku předškolních dětí v Karlovarském kraji“

Spolupráce s ortopedem – „Preventivní vyšetření plosky nohou“

Spolupráce s MěDDM Sluníčko – účast na akcích, využití dopravního hřiště

Spolupráce s pg.-psych. poradnou Cheb – besedy v MŠ

Spolupráce s Městskou knihovnou v Aši – společné besedy v knihovně

Spolupracujeme s KÚ Karlovy Vary – využíváme většinu jejich nabídek k environmentální výchově a na kulturní akce.

Spolupracujeme s OŠKS Aš – podílíme se svým vystoupením v programech pořádaných městem Aš (Slavnostní rozsvícení vánočního stromu....)

UKÁZKA „VÁNOČNÍCH STROMKŮ“
ODESLANÝCH DO SOUTĚŽE



AKCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017

ZÁŘÍ	
20. 9.	15.00 TŘÍDNÍ SCHŮZKY
	SOUTĚŽ PRO RODIČE – „NEJORIGINÁLNĚJŠÍ DRAK“
ŘÍJEN	
3. 10.	DIVADLO CHEB – „ŠÍPKOVÁ RŮŽENKA“ – 50.-KC – 7.30 ODJEZD BUS
5. 10.	ČERNOŠÍN – SLUNÍČKA, ODJEZD BUS 7.30
6. 10.	FOCENÍ DĚTÍ
12. 10.	PŘÍR. EXKURZE – KYSELKA - VOJENSKÉ LESY - BUS 7.00
21. 10.	DIVADLO MIKAN – 9.00 – 40.- Z POHÁDKY DO POHÁDKY
LISTOPAD	
14. 11.	DIVADLO LETADLO 8.30 45.-
listopad	VÝTVARNÁ SOUTĚŽ „BERUŠKA MILUŠKA“ MĚDDM AŠ
24. 11.	ADVENT V MŠ
25. 11.	ZDOBENÍ STROMEČKU NA NÁMĚSTÍ
27.11.	ADVENT – VYSTOUPENÍ SLUNÍČEK
PROSINEC	
2. 12.	MIKULÁŠ - CHEB - 40.-KČ, 9.30BUS
21. 12.	VÁNOCE V MŠ - + MIKAN DIVADLO – 40.-, 9.00 HODIN
LEDEN	
9. 1. 2017	CHEB – TÁRAJKO A POPLETALKA – 50.-, 8.30, BUS 7.30 2. A 3. TŘÍDA
24.1. -9.00	LA RITMA - KREJČÍK HONZA 50.-KČ SLUNÍČKA
ÚNOR	
21. 2.	NÁVŠTĚVA AŠSKÉHO MUZEA
22. 2.	LA RITMA – 9.30, 50.- POHÁDKY Z KOŠÍKU SLUNÍČKA
27. 2.	CHEB – ČTYŘLÍSTEK – 50.- 10.00HOD BUS 9.15 2. + 3. TŘÍDA
28.. 2.	KARNEVAL + KOUZELNICE 9.00 40.-
BŘEZEN	
21. 3.	SOKOLOVSKÁ MATEŘINKA
DUBEN	
10. 4.	CHEB – HURVÍNEK – 80.- 8.30 HOD, BUS 7.30 2. +3. TŘÍDA
26. 4.	ČARODĚJNICE + KEJKLÍŘ 9.00 - 40.- (2000)
KVĚTEN	
10. 5.	PROHLÍDKA DIVADLA CHEB – 10.00 BUS 9.15, 20.- SLUNÍČKA
15. 5.	V MŠ PEJSEK A KOČIČKA, 9.00 35.- DIVADLO POHÁDKA
18. 5.	ŠKOLNÍ AKADEMIE - LARITMA
22. 5.	CHEB - KÁŤA A ŠKUBÁNEK – 10.00, BUS 9.15, 50.- 2. +3. TŘÍDA
24.5.	ŠKOLNÍ STATEK CHEB
24. 5.	FESTIVAL MATEŘSKÝCH ŠKOL – PARK ZÁŽITKŮ
ČERVEN	
1. 6.	EXKURZE PLAYMOBIL CHEB
14. 6.	ŠKOLNÍ VÝLET SOKOLOV „FANTAZIE“
15. – 16. 6.	SPANÍ V MŠ

7. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

9.11. 2016 – kontrola Hasičského záchranného sboru

Výsledky kontroly – vypracování projektové dokumentace se zahrnutím opatření podle požadavků HZS

V srpnu byla dopracována projektová dokumentace, která byla projednána s HZS a Stavebním odborem MěÚ Aš. V rámci opatření byla zrušena ve 4. nadzemním podlaží ložnice pro děti.

8.11. – 11. 11. 2016 – veřejnoprávní kontrola

Výsledky kontroly - bez závad

8.11. 2016 – kontrola krajského inspektorátu práce – šetření pracovního úrazu.

Výsledky kontroly – Mateřská škola nenese žádné pochybení při pracovním úrazu školnice

2.8. 2017 – roční prověrka BOZP

Výsledky kontroly – doplnit kontrolu nově pořízených schůdků (splněno)

